

IV. Poročilo učitelja-izvajalca

Ime in priimek učitelja: CVETKA BAJEC

Naziv in naslov šole: ŠC POSTOJNA, GIMNAZIJA ILIRSKA BISTRICA

Predmet in razred: ITALIJANŠČINA, 1. A

Uporabljeno e-gradivo:

Naziv e-gradiva:

ANG-ITA / ITA-ANG slovar, Človeško telo, Barve, Kako opisati osebo?, Osebni opisi, Opisi znanih osebnosti

Naslov na internetu:

www.wordreference.com

www.google.com

<http://studiamoitaliano.blogspot.com/2008/06/il-corpo-umano.html>

<http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/italian/sect19/index.htm>

[http://www.italien.ac-aix-](http://www.italien.ac-aix-marseille.fr/menu_outils_didactiques/tice/diaporama/voc_descrizione.pps)

[marseille.fr/menu_outils_didactiques/tice/diaporama/voc_descrizione.pps](http://www.italien.ac-aix-marseille.fr/menu_outils_didactiques/tice/diaporama/voc_descrizione.pps)

učiteljeva elektronska pošta

Opis, kako je pouk potekal drugače (priprava in izvedba pouka, tudi časovna zahtevnost ter didaktična vrednost drugačne izvedbe pouka):

Priprava: Vsekakor tak način zahteva več angažiranosti učitelja: iskanje gradiva oz. izdelava gradiva, iskanje učilnice, preveriti če vse naprave delujejo, prihod v rač. učilnico prej, da se zaženejo vsi računalniki, odhod iz učilnice kasneje, da se preveri vse računalnike, veliko dela doma.

Izvedba pouka: učitelj je moderator, usmerjevalec, mentor. Dijaki so veliko bolj vključeni v učni proces, stalno prisiljeni misliti, odgovarjati, delati... Ura je bolj zanimiva, aktivna, barvana, živahna, predvsem pa drugačna.

Časovna zahtevnost: učitelj vsekakor porabi več časa za pripravo in izvedbo takega načina kot pri tradicionalnem načinu. V nekaterih primerih porabi več časa za krajšo snov.

Didaktična vrednost je vsekakor višja: kot sem že omenila, je ura za njih drugačna, nenavadna, veliko več delajo, bolj so motivirani, vsi naredijo domačo nalogo, ker jim je všeč.

Mnenje o e-gradivu (pozitivno, negativno, možnosti za uporabo pri pouku):

Ker sem sama izbrala gradivo na internetu, sem seveda izbrala zelo dobro gradivo, drugače sploh ne bi naredila ure na tak način. Je pa res, da obstaja v množici gradiv tudi veliko slabega. Možnosti uporabe za pouk pa je nešteto! Npr. gradivo prve ure bomo uporabljali neprestano, 4 leta učenja.

Ocenite e-gradivo s šolskimi ocenami (*obkrožite*):

Uporabljeno e-gradivo	Ocena (1-5)
www.wordreference.com	5
www.google.com	5
http://studiamoitaliano.blogspot.com/2008/06/il-corpo-umano.html	4
http://www.education.vic.gov.au/languagesonline/italian/sect19/index.htm	5

http://www.italien.ac-aix-marseille.fr/menu_outils_didactiques/tice/diaporama/voc_descrizione.pps	5
učiteljeva elektronska pošta	5

Novе ideje, ki so se porodile ob takem delu in predlogi avtorjem e-gradiv:

Glede na to, da e-gradivo res veliko uporabljам, je edina nova misel le ta, da je resnično dobrodošla popestritev pouka, dijaki ga res obožujejo in so veliko bolj aktivni.

Avtorje bi pohvalila za dobre ideje in pripravljenost, da delijo njihovo delo s kolegi.

Prilagam podroben opis izvedbe uporabe e-gradiv pri pouku (za vsaj 3 ure) skupaj z učnimi listi in izdelki učencev/dijakov ter vprašalnik za učence/dijake. Objavljeno je tudi na spletni strani šole.

Avtorsko delo je bilo opravljeno izven rednega delovnega časa.

Datum: 28.11.2008

Podpis: Cvetka Bajec