



OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred Gimnazijski program/1. letnik (1.A/IB)	Šolski predmet geografija
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... http://www.geog.si/showarticle.php?id=63 , 15. 11. 2008 http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/geo/kamnine/index.htm , 15. 11. 2008	
Učni sklop Nastanek in zgradba Zemlje/kamnine	Medpredmetna povezava kemija
Trajanje (šol. ure) 1 šolska ura	
Učni cilji /UN <ul style="list-style-type: none">- spoznajo delitev, značilnosti in uporabno vrednost kamnin- se učijo uporabe geološke karte kot pripomočka pri raziskovanju kamnin- berejo geološko karto v smislu ugotavljanja starosti kamnin- imenujejo tipične kamnine v Sloveniji in jih uvrstijo v eno od treh osnovnih skupin	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov <p>V uvodnem delu (5 min)si dijaki pogledajo nekaj izbranih vzorcev kamnin. Skušajo določiti nekaj vidnih lastnosti tem kamninam, oblikujejo definicijo pojma kamnina, navedejo zemeljske plasti, ki jih kamnine gradijo.</p> <p>V glavnem delu ure (30 min) dijaki samostojno rešujejo v naprej pripravljen delovni list s pomočjo e - gradiv. Informacije pridobivajo iz dveh spletnih strani: http://www.geog.si/showarticle.php?id=63, http://www.o-4os.ce.edus.si/gradiva/geo/kamnine/index.htm <i>Op: Glej delovni list v prilogi.</i></p> <p>V zaključnem delu ure (10 min) dijaki v frontalni obliki ob zemljevidu Slovenije izpostavijo glavne lastnosti kamnin - po različnih kriterijih in prostorsko določijo njihovo zastopanost v Sloveniji.</p>	



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



Evropski
Socialni
Skład

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Priprava na pouk:

- izbor ustreznih spletnih strani (primerna zahtevnost, brez strokovnih napak, čim večja sistematičnost in preglednost prikazanih podatkov)
- izdelava delovnega lista
- priprava primernih kamninskih vzorcev in ostalih učnih pripomočkov

Izvedba šolske ure:

- razlaga kamninskih vzorcev
- razdelitev delovnih listov, napotitev k računalnikom
- napotki o uporabi - »Naslovi spletnih strani so podani v uvodnem delu vaših delovnih listov, bodite pozorni, da jih pravilno zapišete, ko se vam bodo spletne strani odprle, si najprej pozorno preberite vse naloge na delovnem listu, nato natančno preglejte obe spletni strani v celoti in začnite z reševanjem delovnega lista.«
- medtem, ko dijaki samostojno rešujejo delovne liste, profesorica dijakom pomaga pri morebitnih zapletih, nejasnostih, odgovarja na morebitna vprašanja dijakov.
- pripravi stenski zemljevid Slovenije, dijake z vprašanji usmerja h glavnim ugotovitvam, ki so jih v tej šolski uri spoznali

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Šolska ura je dobro izpadla, čeprav se profesorji ponavadi ob takšni uri počitijo nekoliko nekoristne, ker so pri »običajnih« urah vajeni veliko večje aktivnosti.

Mislím, da je dijakom tak pouk všeč, zlasti tistim, ki so pisni tipi in so s tem načinom izvedbe pouka memorirali veliko več, kot pri »običajnem« pouku.

Zame je bilo najtežje na spletnih straneh najti primerne vire. Za osnovnošolski program je na razpolago veliko različnega e-gradiva, za gimnazijski program pa na žalost ne.

Opombe

Priložen je delovni list.

ŠOLA: ŠC Postojna, Gimnazija Ilirska Bistrica

UČITELJ: Martina Petek

DNE: 17. 11. 2008



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



Evropski
Socialni
Skład

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred Gimnazija/ 2. letnik (2.A/IB)	Šolski predmet geografija
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... http://esminfo.prehall.com/science/geoanimations/animations/26_NinoNina.html , 17. 11. 2008	
Učni sklop Vodovje/ morski tokovi	Medpredmetna povezava fizika
Trajanje (šol. ure) 1 šolska ura (uporaba e - gradiva 15 minut)	
Učni cilji /UN <ul style="list-style-type: none">- razloži vzroke za nastanek morskih tokov in s pomočjo karte razloži njihove smeri ter na primerih pojasni pomen morskih tokov za podnebje- znajo pojasniti, zakaj in kako se v pokrajini dogajajo spremembe in kako vplivajo na njen razvoj	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov <p>V uvodnem delu dijaki preko vprašanj profesorice ponovijo glavne značilnosti dveh gibanj morja - plimovanja in valovanja.</p> <p>Motivacijski uvod: Profesorica prebere članek, Evropa in Amerika v ledu. Preko diskusije o morebitni ledeni dobi v Evropi, dijaki ugotovijo, katero gibanje morja bo imelo pomembno vlogo pri nastanku omenjenega pojava - morski tok (ovi). Zapišejo naslov v zvezke.</p> <p>V glavnem delu dijaki zapišejo vzroke za nastanek morskih tokov (po razlagi profesorice). Nato si ogledajo zemljevid morskih tokov v učbeniku na strani 123. Dijaki sami ugotovijo, kaj je glavni kriterij za delitev morskih tokov na tople in hladne. Z znanjem, ki so ga pridobili pri spoznavanju podnebja, opišejo vpliv morskih tokov na obale, ki jih oblivajo. Preko razlage profesorice dijaki spoznajo najpomembnejše morske tokove v Atlantiku in Pacifiku.</p> <p>Profesorica dijake seznanja še s pojmom El Niño. Z rešitvijo delovnega lista, na temo El Niña, dijaki, poleg razsežnosti pojava, spoznajo tudi posledice El Niña za tamkajšnje prebivalstvo. Delovni list rešujejo s pomočjo ogleda animacije pojava El Niño na , že zgoraj navedeni spletni strani.</p> <p>V zaključnem delu pregledovanju delovnega lista, dijaki s profesorico prediskutirajo problematiko pojava El Niño.</p>	

Izvedbo projekta je omogočilo sofinanciranje Evropskega socialnega sklada Evropske unije in Ministrstva za visoko šolstvo, znanost in tehnologijo.



Učiteljeve aktivnosti/naloge

Priprava na pouk:

- izbor ustrezne spletne strani
- izdelava delovnega lista
- priprava ostalih učnih pripomočkov (atlas, stenski zemljevid sveta)

Izvedba šolske ure:

- postavljanje vprašanj o glavnih značilnostih plimovanja in valovanja morja
- branje članka Evropa in Amerika v ledu - v ND, 24. 9. 2004
- vodenje razprave o vzrokih za napovedan dogodek v članku
- razlaga vzrokov za nastanek morskih tokov
- postavljanje vprašanj za ugotavljanje dijakov o glavnih značilnostih morskih tokov
- predstavitev najpomembnejših morskih tokov v Pacifiku in Atlantiku ter ovrednotenje nj. vpliva na podnebje
- razlaga pojma El Niño
- razdelitev delovnih listov, napotitev k računalnikom
- napotki o uporabi - »Odprite vaš privzeti spletni iskalnik, pravilno vpišite naslov spletne strani, navedene v uvodnem delu vaših delovnih listov in jo odprite. Bodite pozorni, da si najprej pogledate animacijo morskih tokov v južnem Pacifiku v normalnem stanju, rešite prvo nalogo na delovnem listu in šele nato si pogledate animacijo pojava El Niño, lahko seveda večkrat, in rešite še ostale naloge na delovnem listu. Časa imate 15 minut.«
- medtem, ko dijaki samostojno rešujejo delovne liste, profesorica dijakom pomaga pri morebitnih zapletih, nejasnostih, odgovarja na morebitna vprašanja dijakov.
- Profesorica z postavljanjem vprašanj vodi razpravo o problemih, ki jih El Niño povzroča v Peruju in v obalah Avstralije

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Tudi če e - gradivo uporabimo le v delu šolske ure, ura izpade drugače, kot če le-tega ne bi bilo. Dotična spletna stran je zelo dobra, saj profesor - ica s še tako slikovitim opisom ne more pojava prikazati tako kvalitetno, kot jo nudi ta animacija. Edina težava, ki tukaj lahko nastopi je zatajitev informacijske (računalniške) opreme. V tem primeru se koncept načrtovane šolske ure povsem poruši.

Opombe

Priložen je delovni list.

ŠOLA: ŠC Postojna, Gimnazija Ilirska Bistrica
UČITELJ: Martina Petek
DNE: 18. 11. 2008



OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred Gimnazijski program/2. letnik (2.B/IB)	Šolski predmet geografija
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... http://fgg-web1.fgg.uni-lj.si/fgg_katedre/nimages/static/fgg_katedre/897/files/Podtalnica%20in%20kras.doc , 24.11. 2008 http://www.tehnohlad.si/Ogrevanje/Toplotne_splosno_ogrevanje_voda_voda.htm , 24.11. 2008 http://www.razvojkrasa.si/si/voda/106/article.html , 24. 11. 2008	
Učni sklop Vodovje/podtalnica in kraška talna voda	Medpredmetna povezava Kemija, biologija
Trajanje (šol. ure) 1 šolska ura	
Učni cilji /UN <ul style="list-style-type: none"> - utemelji potrebo izkoriščanja podtalnice za človeka in navede primere ogrožanja podtalnice v Sloveniji ali svetu - opiše primere ogrožanja podtalnice v domačem okolju 	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov Dijaki preko razgovora s profesorico navedejo, kateri vodni viri napajajo vodovodni sistem v njihovem domačem kraju. Skupno ugotovijo, da se vsi vodovodni sistemi napajajo z vodnimi viri v zemljini skorji - kraško talno vodo ali pa podtalnico. Profesorica napiše na tablo naslov: <u>podtalnica in kraška talna voda</u> , dijaki ga zapišejo v zvezke. Dijaki navedejo še nekaj lastnosti oskrbe s pitno vodo - kakovost, morebitno pomanjkanje v času suše... V glavnem delu ure dijaki odprejo spletni brskalnik, na delovnem listu navedene spletne strani in tako delovni list samostojno rešujejo. Časa za reševanje imajo 25 minut. V zaključnem delu (15 minut) dijaki s pomočjo rešenega delovnega lista iščejo podobnosti in razlike v lastnostih podtalnice in kraške talne vode. Na zemljevidu Slovenije s pomočjo profesorice določijo glavna območja teh vodnih virov. Poiščejo nekaj ukrepov, s katerimi bi lahko pri nas zmanjšali onesnaženost voda v zemljini skorji.	



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA VISOKO ŠOLSTVO,
ZNANOST IN TEHNOLOGIJO



Evropski
Socialni
Skład

Učiteljeve aktivnosti/naloge

Priprava na pouk:

- izbor ustreznih spletnih strani (primerna zahtevnost, brez strokovnih napak, sistematičnost in preglednost podatkov)
- izdelava delovnega lista
- priprava učnih pripomočkov

Izvedba šolske ure:

- postavljanje vprašanj v uvodnem razgovoru z dijaki o oskrbi s pitno vodo v njihovi domači pokrajini
- razdelitev delovnih listov, napotitev k računalnikom
- napotki o uporabi - » Odprite vaš privzeti spletni brskalnik, pravilno zapišite spletne naslove, ki so podani v uvodnem delu delovnega lista in jih odprite. Pozorno si pogledajte zastavljene naloge na delovnem listu, nato pa pozorno preberite vsebino teh spletnih strani in začnite z reševanjem. Časa imate 25 minut.«
- medtem, ko dijaki samostojno rešujejo delovne liste, profesorica dijakom pomaga pri morebitnih zapletih, nejasnostih, odgovarja na morebitna vprašanja dijakov.
- pripravi stenski zemljevid Slovenije, dijake z vprašanji usmerja h glavnim ugotovitvam, ki so jih v tej šolski uri spoznali in predlogom za zmanjšanje onesnaženosti voda v zemljini skorji pri nas

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

Takšna učna ura je zanimiva, zlasti za dijake. Največja težava, ki se pri pripravi takšne ure pojavlja (ponavljam še enkrat) je časovno zahtevno iskanje primernih gradiv na svetovnem spletu, saj že pripravljenih e - gradiv za geografijo v gimnazijskem programu skorajda ni.

Opombe

Priložen je delovni list

ŠOLA: ŠC Postojna, Gimnazija Ilirska Bistrica

UČITELJ: Martina Petek

DNE: 25. 11. 2008