

OPIS IZVEDBE UPORABE e-GRADIV PRI POUKU (obrazec za učitelje)

Nivo /Razred Gimnazija/4.letnik	Šolski predmet Kemija
Uporabljeno e-gradivo /IKT orodja/Projekt/Programska oprema... E-gradiva/kemija Računalnik,projektor in platno Mesec širjenja e-gradiv Word,power point,elektronska pošta,splet	
Učni sklop Zgradba in lastnosti organskih kisikovih spojin/Ogljikovi hidrati	Medpredmetna povezava -biologija(spoznajo temeljne lastnosti živega) -vzgoja za zdravje(spoznajo načela zdrave prehrane) -informatika(uporaba e-gradiv za ponavljanje in utrjevanje)
Trajanje (šol. ure) 3 šolske ure (36,37,38)	
Učni cilji /UN -dijaki opredelijo ogljikove hidrate kot polihidroksi aldehide in polihidroksi ketone) -spoznajo vire ogljikovih hidratov -znajo hrano uvrstiti med ogljikove hidrate in poznajo njen pomen za telo tako slabosti kot prednosti -poznajo klasifikacijsko shemo ogljikovih hidratov -poznajo dokazne reakcije ogljikovih hidratov -ogledajo si dokazne reakcije in na osnovi opazovanj prepoznajo aldehide oz. ketone -dijaki iz internetnih virov poiščejo dodatne informacije o disaharidih	
Potek dela in izdelki učencev/dijakov -v prvi in deloma še drugi šolski uri prof. razloži frontalno razdelitev , označevanje , projekcijske formule ogljikovih hidratov -dijaki dobijo delovne liste , ki so skopirana e- gradiva -en dijak sedi za računalnikom in rešuje interaktivne naloge dijaki svoje odgovore kontrolirajo -dijaki se za računalnikom menjujejo ,ker je skupina manjša lažje sledimo delu in se o napakah sproti pogovarjamo - dijaki za d.n. poiščejo zanimivosti o disaharidih in mi jih v obliki referata posredujejo po elektronski pošti jaz pa jim mojo oceno vrnem	

Učiteljeve aktivnosti/naloge

- pri frontalni obliki si pomagam s shemami iz elektronskih gradiv, ker imajo dijaki pri tem zelo dobre učbenike tako prihranimo na času
- pri razlagi uporabljam tudi animacije kot napr. nastanek ciklične oblike iz aciklične ali predvajam filme eksperimentov , ki smo jih že izvajali in jih sedaj samo ponovim
- ob utrjevanju s pomočjo interaktivnih nalog, sledim in vodim dijake
- pri napačnem odgovoru poskušam izvabiti iz njih kje so se zmotili in kaj jih je zavedlo da so napačno odgovorili
- podam jim navodila za izdelavo seminarских nalog , ki niso predolge in vsebujejo predvsem zanimivosti
- seminarske naloge pregledam in vsakemu dijaku pošljem opisno oceno vrnjeno v elektronski obliki

Refleksija, zanimivosti, prednosti/slabosti/predlogi...

- sama rada delam na ta način , ker je IKT tehnologija bistveno obogatila pouk kemije, predvsem z vizualizacijskega stališča
- dijaki zelo radi delajo na ta način
- problem je če tehnologija tehnično odpove in na ta način izgubiš ogromno časa
- problem je ker so tudi pavze med urami zelo kratke in včasih časovno res ne uspeš, zato bi moral biti ves čas v isti učilnici kar je na tako veliki šoli kot je naša nemogoče
- navsezadnje pa nimam možnosti biti v računalniški učilnici več ur , ker jih je pri nas žal premalo in urnik to ne dopušča, zato si pač pomagam na ta način kot sem izvedla te ure
- žal sem opazila , da so bila za dijake vprašanja večkrat nejasna

Opombe

- rada bi pohvalila celotno ekipo NTF ,ki je gradiva izdelala saj vem ,da je vložena veliko dela
- tako uro sem izvedla z maturanti ,ki jih predmet res zanima in je vse potekalo precej tekoče .Imam pa pomisleke , ker sem že reševala interaktivne naloge s celim razredom v računalniški učilnici, kjer imaš težko pregled nad 32 dijaki in imajo hkrati odprta še marsikatero spletno stran.
- kot prilogo prilagam delovni list in delovni list dijakinje , ki je list reševala in si seveda vse opombe pripisala
- moje mnenje je da je bolje , da je list prednjimi , ker lažje sledijo in si še lahko zapišejo opombe .Dijak , ki bo imel interes bo te naloge doma reševal lahko na računalniku , saj je gradivo vsem dostopno